

Cuenta Pública

Año Lectivo 2025

MARZO 2026

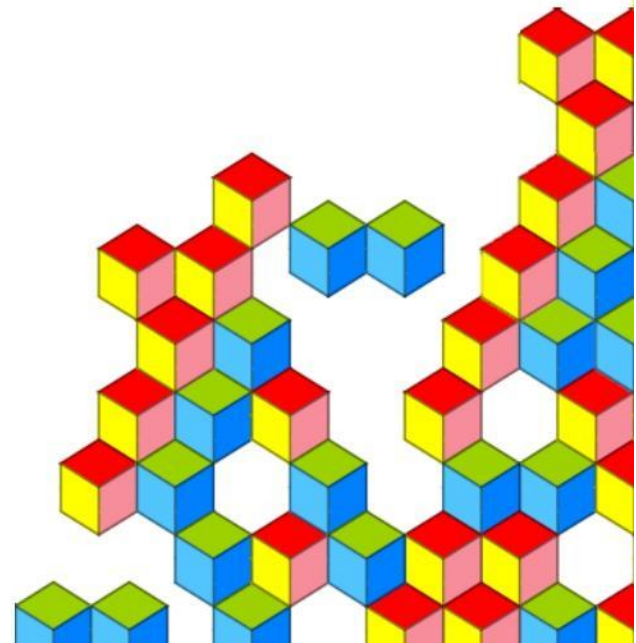


Tabla de contenido

I. Información General	3
II. Objetivo	3
III. Características del Establecimiento	3
IV. Indicadores de eficiencia interna	3
V. Gestión del área de Convivencia Escolar y Apoyo Psicosocial	8
VI. Acciones de PME que alcanzaron un porcentaje de cumplimiento igual o superior al 75%	8
VII. Espacios para el desarrollo profesional	9
VIII. Cobertura curricular de acuerdo con la priorización y utilización en el establecimiento del decreto 67.	9
IX. Estudiantes de 1° y 2° Básico que lograron el proceso de lectoescritura.	10
X. Iniciativas, planes y/o programas internos, ministeriales, entre otros, que pudieron llevarse a cabo, y que significan un aporte al proceso educativo de los/las estudiantes.	10
XI. Talleres Extraescolares 2024.	10
XII. Otros logros y/o actividades del establecimiento en 2024.	10
XIII. Desafíos y proyección de funcionamiento 2025.	11

I. Información General

Nombre del establecimiento	Escuela Ciudad Santo Domingo de Guzmán
Dirección	Ñancú 6880, Cerro Navia
Contacto	esc.ciudadsantodomingo@slepb.cl
Nombre del Director/a	Mónica Caroca Vivar

II. Objetivo

Hacer pública la información relativa a la rendición de cuenta referido a los resultados académicos de los y las estudiantes, el uso de los recursos y el estado financiero del establecimiento dado que se recibe financiamiento estatal.

III. Características del Establecimiento

Visión	Formar estudiantes que se desempeñen a lo largo de su vida académica de manera comprometida con los valores impartidos en la escuela y sean gestores de cambios sociales, culturales y ambientales.
Misión	Favorecer aprendizajes significativos en nuestros estudiantes por medio del fortalecimiento de vínculos que le permitan actuar empáticamente en la sociedad.
Sellos	-Medio ambiental Somos una escuela comprometida con el cuidado, protección, preservación y conservación del medio ambiente, que fomenta acciones en las que participan todos los integrantes de la comunidad educativa y en las cuales se promueve el buen uso de los recursos naturales -Literario Somos una escuela que potencia las habilidades literarias de sus estudiantes, estimula la creatividad, el uso de la tecnología y propicia el desarrollo de diferentes habilidades.

IV. Indicadores de eficiencia interna

- Matrícula

Estudiantes	Número		Total	Porcentaje		Observaciones Adicionales
	Mujeres	Hombres		Hombres	Mujeres	
Matriculados 2025	126	149	275	54.18	45.82	
Aprobados	126	148	274	54.01	45.99	
Reprobados	0	1	1	0.36	0	
Retirados	7	7	14	2.54	2.54	
Egresados de IV Medio	-	-	-	-	-	-
Rinden PAES	-	-	-	-	-	-
Ingresaron a la Educación Superior	-	-	-	-	-	-

- Continuidad de estudios

Estudiantes	Número		Total	Porcentaje		Observaciones Adicionales
	Mujeres	Hombres		Hombres	Mujeres	
Egresados de 8 Básico	13	13	26	100%	100%	
Matriculados en establecimientos del SLEP	3	4	7	15%	11.5%	
Matriculados en establecimientos de otra dependencia	10	9	19	34.6%	38,4%	
Egresados de IV Medio	-	-	-	-	-	-

Rinden PAES	-	-	-	-	-	-
Ingresaron a la Educación Superior: Universidad	-	-	-	-	-	-
Ingresaron a la Educación Superior: centro de formación técnica	-	-	-	-	-	-
Ingresaron a la Educación Superior: Instituto técnico profesional	-	-	-	-	-	-
Ingresaron a la Educación Superior: Fuerzas del orden público (Servicio Militar, Carabineros de Chile, Policía de investigaciones)	-	-	-	-	-	-

- Estudiantes pertenecientes a etnias indígenas

Etnias indígena	Nº estudiantes mujeres	Nº estudiantes hombres	Total
Mapuche	3	4	7
Aymaras	-	-	-
Collas	-	-	-

Rapa Nui	-	-	-
Diaguitas	-	-	-

- Estudiantes migrantes

País de procedencia	Nº estudiantes mujeres	Nº estudiantes hombres	Total
Colombia	4	6	10
Perú	2	5	7
Argentina	2	0	2
Venezuela	13	23	36
Haití	6	8	14
Ecuador	1	3	4

- Asistencia

Cursos	Promedio por curso	General EE
Pre Kínder	82%	86%
Kínder	87%	
1 Básico	89%	
2 Básico	85%	
3 Básico	81%	
4 Básico	88%	
5 Básico	84%	
6 Básico	86%	
7 Básico	89%	
8 Básico	87%	

- Resultados Educativos: Simce y DIA de Cierre

Resultados SIMCE	Porcentaje promedio	Estándares de Aprendizaje		
		Adecuado	Elemental	Insuficiente
Lectura 4 Básico	252	31.8	18.2	50.0
Matemática 4 Básico	252	7.7	53.8	38.5
Lectura 8 básico	218	0	44.4	55.6
Matemática 8vo básico	249	6.3	50.0	43.8
Historia, Geografía y Cs. Sociales	221	-	-	-
Lectura II Medio				
Matemática II Medio				

Resultados DIA de Cierre	Curso	Estándares de Aprendizaje		
		Adecuado	Elemental	Insuficiente
Prueba de Lectura	2do	40.0	52.0	8.0
	3ro	37.04	59.26	3.7
	4to	63.33	30.0	6.67
	5to	8.7	60.87	30.43
	6to	18.52	77.78	3.7
	7mo	6.25	71.87	21.88
	8vo	16.67	45.83	37.5
Escritura	5to narrativo	4.76	38.1	57.14
	6to informativo	0.0	9.52	90.47
	5to narrativo	10.71	3.57	85.72
	6to informativo	0.0	70.14	92.86
Evaluación para la reactivación	2do 5 estud..		-	-
	3ro 5 estud.	-		

de la lectura de cierre	4to —			
Prueba de Matemática	1ro	87.5	9.38	3.12
	2do	56.0	36.0	8.0
	3ro	7.69	84.62	7.69
	4to	48.39	38.71	12.9
	5to	20.83	62.5	16.67
	6to	37.04	51.85	11.11
	7mo	20.0	56.67	23.33
	8vo	0.0	68.0	32.0
Ciencias Naturales	5to	0.0	66.67	33.33
	6to	0.0	55.56	44.4
	7mo	28.12	34.38	37.5
	8vo	0.0	40.0	60.0
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	5to	4.55	90.9	4.55
	6to	0.0	34.62	65.38
	7mo	46.43	17.86	35.71
	8vo	5.26	21.06	73.68
Inglés		Nivel Pre-A1	Nivel A1	
	5to Listening	58.33	41.67	
	6to Listening	51.85	48.15	
	5to Reading	41.67	58.33	
	6to Reading	51.85	48.15	
	5to Writing	25.0	75.0	
	6to Writing	88.89	11.11	
	5to Speaking	80.0	20.0	
	6to Speaking	79.31	20.69	

DIA Socioemocional			
Tema		subtema	%
Aprendizaje socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	66.68
		Gestión del establecimiento	87.24
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	76.72
		Gestión del establecimiento	88.22
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	75, 78
		Gestión del establecimiento	90,3

Categoría de Desempeño: NIVEL MEDIO BAJO

V. Gestión del área de Convivencia Escolar y Apoyo Psicosocial

Actividades de Promoción realizadas	Descripción	Número de intervenciones realizadas
Metodologías de gestión de aula	El docente en conjunto con los estudiantes deciden las Normas de convivencia, se realizan pausas activas y actividades socioemocionales	30
Programas universales explícitos	Taller de Desarrollo Personal y social (SLEPB)	6
Integración curricular	Reconocimiento y expresión de emociones	20
Integración curricular	El Valor del Mes	16
Talleres para padres	Equipo de convivencia realiza mini talleres en reuniones de apoderados	5
Campañas de sensibilización	Campañas para promover las colaciones saludables y asistencia	4
Actividades vinculación con la comunidad	Ferias de vida saludable	1
Jornadas salud mental y bienestar	Talleres comunidad de cursos realizadas por HPV (5° a 8°)	12
Actividades de vinculación comunitaria	Celebraciones Día de la familia, Fiestas patrias y Aniversario colegio	3
Capacitaciones	Capacitaciones a funcionarios en temas: Resolución de conflictos, Buen trato, desregulación emocional	3

Talleres de autocuidado y cuidado mutuo	Programa Habilidades para la vida realiza talleres de autocuidado para funcionarios	4
---	---	---

Actividades de prevención o intervención realizadas	Descripción	Número de intervenciones realizadas
Talleres preventivos	Habilidades para la vida realiza talleres en 2° básico	10
Taller para líderes	Talleres para estudiantes de 4° a 7°, que presenten interés en la temática	1
Mediación de conflictos	Se realizan mediaciones entre estudiantes y funcionarios para resolver conflictos	67
Visita domiciliaria	Se realizan visitas domiciliarias a estudiantes con problemas de asistencia	23

Actividades especializadas o de Reparación realizadas	Descripción	Número de intervenciones realizadas
Derivaciones a redes externas	Dupla psicosocial deriva a estudiantes a redes externas, ya sea por temática de salud o asistencia	18
Seguimiento	Seguimiento de casos con problemas de asistencia y derivados a redes externas por diversas causas	135
Atención Dupla Psicosocial	Acompañamiento dupla casos de asistencia y contención emocional	135

VI. Acciones de PME que alcanzaron un porcentaje de cumplimiento igual o superior al 75%

Dimensión	Nombre de la acción	Costo \$
Gestión pedagógica	Salidas pedagógicas para la formación integral de los estudiantes	7.000.000.-
Gestión pedagógica	Plan Estratégico de transición educativa para los estudiantes	
Gestión pedagógica	Consolidación de las capacidades técnico-pedagógicas para el desarrollo de habilidades precursoras.	
Liderazgo	Plataforma de apoyo a la gestión escolar	
Liderazgo	Apoyo del Sostenedor a proceso de mejora continua (10%)	20.000.000.-
Liderazgo	Plan Local de Formación orientado a la mejora y soporte de la(s) práctica(s) docentes y de asistentes de la educación.	7.000.000.-
Convivencia Escolar	Sistema de Alerta Temprana para prevenir la desvinculación escolar y la inasistencia grave de los párvulos.	2.000.000.-
Convivencia Escolar	Promover el involucramiento de las comunidades educativas en distintas instancias de participación.	2.000.000.-
Convivencia Escolar	Estrategias integrales para fomentar la convivencia educativa positiva, la afectividad y la sexualidad de manera responsable en entornos educativos e inclusivos.	1.000.000.-
Convivencia Escolar	Potenciar la convivencia educativa y la salud mental a través del desarrollo de	5.000.000.-

	actividades territoriales para los estudiantes, en las cuales se promueva la participación en actividades de su interés y fortalezcan habilidades y talentos.	
Gestión de recursos	Asegurar funcionamiento y dotación del personal de acuerdo a necesidades de la escuela (Sobre el 50%)	30.000.000.-
Gestión de recursos	Adquisición de recursos educativos y material fungible	7.237.977.-
Gestión de recursos	Contratación de personal	198.952.873.-
Gestión de recursos	Adquisición de equipos informáticos y recursos tecnológicos.	20.000.000.-

VII. Espacios para el desarrollo profesional

Docentes del establecimiento	Número	Porcentaje
Que participan en capacitaciones	7	37
Que participan en redes y/o capacitaciones internas del establecimiento	17	89
Que participan en redes del SLEP Barrancas	9	47
Que participan de otras redes	5	26
Que están en proceso de evaluación docente	1	5
Que son acompañados en el aula por el equipo de gestión	16	84
Que son retroalimentados en su labor por el equipo de gestión	15	79
Que participan en jornadas de reflexión	18	95

Asistentes de la Educación del establecimiento	Número	Porcentaje
Que participan en capacitaciones	9	41
Que participan en redes y/o capacitaciones internas del establecimiento	22	100
Que participan en redes del SLEP Barrancas	6	27
Que participan de otras redes	2	9
Que están en proceso de evaluación docente	No aplica	
Que son acompañados en el aula	No aplica	-----
Que son retroalimentados en su labor	22	100
Que participan en jornadas de reflexión	22	100

VIII. Cobertura curricular de acuerdo con la priorización y utilización en el establecimiento del decreto 67

- Cobertura curricular por cursos y niveles en 2025
 - En Educación Parvularia se trabajó con las Bases Curriculares en un 100%
 - En Enseñanza Básica, se trabajó en base a la Priorización Curricular, estableciendo un constante monitoreo y seguimiento, lo que permitió abordar el 100% de los objetivos de aprendizaje basales, complementarios y transversales
 - Foco en la Reactivación Educativa en sus tres ejes: Convivencia, bienestar y salud mental, fortalecimiento de los aprendizajes y revinculación y trayectorias educativas.
 - Evaluaciones de Plataformas Dia y LIRMI, según calendario de SLEPB
- Nómina de estudiantes que tiene un plan de recuperación de aprendizajes para 2025

Dos estudiantes:

- Carlos Cubillos Poza de 5to año básico
- Emily Tamayo Rojas de 3er año básico (fue matriculada en otro establecimiento en el año 2025, por cambio de domicilio)

IX. Estudiantes de 1° y 2° Básico que lograron el proceso de lectoescritura.

Estudiantes	Número	Porcentaje
1° Básico	21 de 32	66%
2° Básico	22 de 25	88%

X. Iniciativas, planes y/o programas internos, ministeriales, entre otros, que pudieron llevarse a cabo, y que significan un aporte al proceso educativo de los/las estudiantes.

Programa, Plan y/o iniciativa	Descripción / objetivos
Plan Anual Territorial: Programa de Integración Escolar	El Programa de Integración Escolar PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo en la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente aquellos que presentan Necesidades Educativas (NEE). A su vez desarrollar estrategias de sensibilización e información a la comunidad educativa con temáticas de inclusión. ACCIONES: Llevar a cabo un plan de detección y evaluación de necesidades educativas especiales realizada por profesionales idóneos, tales como: psicólogo/as, fonoaudiólogos/as, educador/ as diferenciales y evaluaciones de apoyo de terapeutas ocupacionales. Implementar una estrategia que favorezca la planificación conjunta y

	trabajo colaborativo entre docentes de aula común y docentes especialistas. Realizar actividades de capacitación y/o perfeccionamiento interno a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad. Adaptar y flexibilizar el currículo nacional a estudiantes que lo requieran de acuerdo a los resultados de la evaluación diagnóstica integral. Propiciar instancias que favorezcan la participación de la familia y la comunidad. Organizar la atención de los estudiantes en el Plan de Apoyo Individual (PAI). Implementar un sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación PIE.
Plan Anual de Coordinación Programa de Integración Escolar	Promover una educación inclusiva que favorezca el acceso, participación y progreso en los aprendizajes de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), a través de la implementación de apoyos especializados, estrategias pedagógicas diversificadas y el trabajo colaborativo entre docentes y profesionales del equipo de apoyo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes dentro de la comunidad educativa. Acciones:

	Coordinar la elaboración, ejecución y evaluación de las distintas etapas y actividades comprometidas en el PIE. Conformar los equipos técnicos y establecer las funciones y responsabilidades de cada uno de los integrantes del PIE Colaborar con el Plan de Apoyo a la Inclusión del establecimiento Gestionar el buen uso del tiempo, de los espacios y los materiales comprometidos en la planificación, liderando la instalación de una cultura de colaboración en el establecimiento. Asegurar la existencia de documentos de contratación de cada profesional PIE, como también, la inscripción de los profesionales en el Registro Nacional de Profesionales de Evaluación y diagnóstico. Definir y establecer procesos de detección y evaluación integral de estudiantes con NEE permanentes y/o transitorias. Asegurar el llenado del Formulario Único de Evaluación Integral FUDEI. Organizar la elaboración del Plan de Apoyo Individual PAI (para todos los estudiantes) y Plan de Adecuación
--	--

	Curricular PACI (para quien lo requiera). Cautelar el cumplimiento del número de horas profesionales que exige la normativa, asegurando las 3 horas cronológicas destinadas al trabajo colaborativo para los profesores de educación regular que se desempeñan en cursos con estudiantes en PIE. Disponer sistemas de comunicación con la familia, para que éstas cuenten con información oportuna sobre los establecimientos que implementan respuestas educativas de calidad a las NEE que presentan sus hijos e hijas.
Plan Lector	Los estudiantes de 1ro a 8vo año básico, leen bimensualmente un libro, entregado por Bibliocra, con el propósito de mejorar su comprensión lectora, mejorar su vocabulario y fomentar su interés por leer.
Cuadernillo de comprensión lectora Lectura de 15 minutos diarios.	Los estudiantes de 1ro a 8vo año básico reciben un cuadernillo con lecturas breves y preguntas con alternativas, el cual se utiliza diariamente, a nivel institucional, en el inicio del 2do bloque de clases. Los objetivos son: - leer para alcanzar el hábito de la lectura,

	- mejorar la fluidez, velocidad, calidad y comprensión lectora.
Apoyo a estudiantes no lectores	Se desarrolla un Plan de apoyo a estudiantes no lectores, de 2do, 3ro y 4to año básico, a cargo de Asistente de aula, quien trabaja diariamente con ellos fuera de la sala y a través de estrategias diversas: toma de lectura personalizada, actividades lúdicas, juegos de asociación, lectura repetida y modelada, entre otras, les apoya para afianzar el proceso de lectoescritura de acuerdo al nivel de cada uno de ellos.
Plan de Educación Extraescolar (EDEX)	Plan que incentiva la participación de los y las estudiantes en diversos talleres realizados después de la Jornada escolar, con el propósito de fortalecer sus habilidades y talentos; resguardar su desarrollo físico y socioemocional, fomentar su relación e integración entre pares, favorecer su confianza en sí mismo, su motivación escolar, sus expectativas de sí mismo, etc.

Taller de Impresoras 3D	Se implementa Taller de Impresión 3D para estudiantes de 5° a 8° año básico, enfocado en la creatividad y uso de tecnología de punta. Los niños y niñas aprenden a: - explorar en forma segura el mundo de la impresión 3D - manejar el programa de diseño Creality - imprimir con método de prueba y error hasta dominar la Técnica por ellos mismos. Se fomenta el trabajo en equipo, resolución de problemas y pensamiento analítico. Niños y niñas logran finalizar sus productos, reforzando conceptos como paciencia, esfuerzo, tolerancia a la frustración, satisfacción por logros individuales y grupales. Técnicamente adquieren conocimientos de cálculo de modelos a escalas, porcentajes, alto, ancho y fondo, manejo y mantención de la máquina y sus materiales.
-------------------------	--

Actividades Sello Medioambiental y Literario	- Apoderados de Educación Parvularia, alumnos y funcionarios de CEIA realizan limpieza y mantención de jardines de la escuela en diferentes momentos del año, con el propósito de hermosear los espacios verdes. - Celebración Día de la Tierra: Grupo coral interpreta canción alusiva al tema, en acto conmemorativo. - Trabajos en huerto: Diferentes cursos trabajan y desarrollan actividades pedagógicas establecidas en el currículum. Ponencia en Universidad Autónoma, acerca de implementación de taller de impresoras 3D en el establecimiento Día del Libro - Picnic Literario - Expo mitos y leyendas en espacios externos alrededor de la escuela. - Durante el año se realizan murales mensuales alineados con las efemérides, lo que permite mantener a la comunidad informada y fomenta el hábito de la lectura. - Bibliocra apoya en recreos a través de la entrega de lecturas de interés para los niños y niñas, actividades lúdicas y juegos, lo que además fomenta una sana convivencia y promueve el trabajo en equipo.
---	--

	- Semanalmente los estudiantes de todos los cursos asisten a una clase de Lenguaje y Comunicación en Bibliocra. Préstamo de libros a apoderados
--	--

XI. Talleres Extraescolares 2025.

Taller Extraescolar	Número de participantes	Porcentaje
Polideportivo 1er ciclo	32	11.6
Fútbol 2do ciclo	40	14.5
Taekwondo 1er ciclo	15	5.4
Taekwondo 2do ciclo	20	7.2
Acrobacias 1er ciclo	15	5.4
Acrobacias 2do ciclo	20	7.2
Gimnasia	26	9.4
Impresora 3D	10	3.6
Voleibol	25	9.0
Recreo entretenido	Escuela	100
Folclore	18	6.5

XII. Otros logros y/o actividades del establecimiento en 2025.

Logro y/o actividad	Descripción
Valor del Mes	Es una acción que involucra al equipo de convivencia, profesores jefes y estudiantes, en la cual cada mes se trabaja un valor a principio del mes y cuando finaliza el mes se premia a los estudiantes destacados en cada curso. Los estudiantes son elegidos por sus pares y profesor jefe
Escuela para padres	El equipo de convivencia realiza mini talleres en reuniones de apoderados, para fortalecer el vínculo de los padres con sus hijos y con la escuela.
Taller para Líderes	Los estudiantes participantes valoran esta instancia de conocimiento y experiencia, sobre todo aquellos que tienen interés en ser parte del Centro de estudiantes

XIII. Desafíos y proyección de funcionamiento 2025.

Líneas de Acción	Estrategia	Compromisos 2026
Mejoramiento de la asistencia a clases	Apadrinamiento, el equipo de convivencia apadrina a los cursos para realizar seguimiento de la asistencia a clases	Lograr subir la asistencia en comparación al año 2025
Fortalecer los indicadores de desarrollo personal y social	El equipo de convivencia, por medio del apadrinamiento de cursos realizará acompañamiento a los docentes en las clases de orientación	Subir los IDPS
SIMCE	Realizar ensayos quincenales de Lenguaje y matemática en 2do, 4to y 6to año básico. Revisar, retroalimentar y diversificar las estrategias de enseñanza - aprendizaje en colaboración con Equipo de profesionales de PIE.	Subir los resultados SIMCE en todos los niveles evaluados y aumentar en los estándares de aprendizaje, según lo propuesto en PME.

Excelencia académica		Desarrollar acciones en pro de mantener y/o subir en la excelencia académica, considerando las mejoras propuestas y respetando la normativa vigente en el aspecto curricular y de convivencia.	Trabajar de manera colaborativa en los diferentes espacios educativos, según lo que establece la Misión y Visión de nuestra escuela.
Monitoreo y seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje		Aplicar estrategias diversificadas en el aula para apoyar a los estudiantes con rezago y retraso pedagógico.	Reuniones de análisis de resultados académicos 2 veces por semestre.