



PLAN LOCAL DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA CIUDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
DE CERRO NAVIA

SLEP Barrancas

2026

Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico

Unidad de Mejora Continua

Formación y Desarrollo Profesional

Elaborado Por:	Revisado por:	Aprobado por:
Mónica Caroca Vivar Directora	Johanna González Sarmiento Asesora Pedagógica	Juan Francisco Castro Encargado Mejora Continua

Tabla de contenido

Antecedentes generales	4 - 5
Objetivo general y específicos	6 - 7
Desarrollo del Plan	11
Resultados esperados	12
Anexos	13-20

1. Antecedentes generales

El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional Docente constituye una herramienta estratégica del sistema educativo, orientada a fortalecer las capacidades pedagógicas de los equipos docentes mediante un enfoque situado, colaborativo y basado en evidencia.

Su función principal es articular las necesidades formativas identificadas a nivel institucional con acciones de desarrollo profesional pertinentes, coherentes con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) **específicamente con la acción “Plan Local de Formación orientado a la mejora y soporte de la(s) práctica(s) docentes y de los asistentes de la educación”** y los estándares del Marco para la Buena Enseñanza. Asimismo, promueve la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje, el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la mejora continua de las prácticas docentes, impactando directamente en la calidad de la enseñanza y en los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, el Plan Local de Formación trasciende su carácter técnico-administrativo, constituyéndose como un dispositivo pedagógico que impulsa la reflexión profesional, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones basada en evidencia al interior de las comunidades educativas.

Para la construcción de nuestro Plan Local de Formación para el desarrollo profesional docente del año 2026, hemos considerado elementos transversales e insumos que se desglosan de la siguiente manera:

- ❖ Contexto general y relevancia del Desarrollo Profesional Docente para la mejora escolar, enfatizando en los Resultados de Evaluación Docente, con el objetivo de promover prácticas docentes efectivas y fortalecer la gestión pedagógica según los Estándares Indicativos de Desempeño
- ❖ Necesidades de aprendizajes de las y los estudiantes en el actual contexto educativo.
- ❖ Necesidades formativas de docentes y asistentes de la educación, según lo consensuado en Taller de Levantamiento de Necesidades Formativas realizado en diciembre de 2025
- ❖ Resultados Educativos de diversas Evaluaciones estandarizadas aplicadas a los y las estudiantes.
- ❖ Análisis del acompañamiento al aula con foco en el desarrollo de las competencias profesionales.

Análisis de necesidades formativas por áreas de desarrollo profesional

A partir del levantamiento de información institucional que considera resultados de evaluación docente, análisis de acompañamiento al aula, resultados de aprendizaje (SIMCE, DIA y evaluaciones internas, Taller de Necesidades Formativas 2025) se identifican brechas específicas en distintas dimensiones del desarrollo profesional docente y de los asistentes de la educación. Estas necesidades se organizan en las siguientes áreas:

1. Gestión pedagógica y prácticas de aula

Se evidencian oportunidades de mejora en la planificación de clases, uso de estrategias diversificadas y monitoreo del aprendizaje. Particularmente, se requiere fortalecer la implementación de metodologías activas, evaluación formativa y retroalimentación efectiva, en coherencia con el Marco para la Buena Enseñanza. Asimismo, se observa la necesidad de avanzar hacia prácticas que promuevan el aprendizaje profundo y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores en los estudiantes.

2. Atención a la diversidad e inclusión educativa

El diagnóstico revela la necesidad de profundizar en estrategias de diversificación de la enseñanza, especialmente bajo el enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), así como en el abordaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo aquellos con condición del espectro autista (TEA) y situaciones de desregulación emocional. Esto implica fortalecer competencias tanto en docentes como en asistentes de la educación para asegurar prácticas inclusivas efectivas.

3. Convivencia escolar y desarrollo socioemocional

Se identifican necesidades formativas relacionadas con la generación de ambientes de aprendizaje positivos, la regulación emocional, la resolución de conflictos y la promoción de una cultura de respeto a la diversidad (género, cultural y social). Estas habilidades son clave para mejorar la asistencia, la vinculación con la escuela y las condiciones para el aprendizaje.

4. Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente

Se observa la necesidad de consolidar espacios sistemáticos de reflexión pedagógica y trabajo colaborativo entre docentes y equipos de apoyo, promoviendo el intercambio de prácticas, el co-diseño de estrategias y la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) como dispositivo permanente de mejora.

5. Análisis de datos y toma de decisiones pedagógicas

El establecimiento presenta la necesidad de fortalecer las competencias para el análisis e interpretación de datos provenientes de evaluaciones internas y externas, con el fin de orientar la toma de decisiones curriculares, el diseño de estrategias remediales y el seguimiento del progreso de los estudiantes.

6. Vinculación con familias y contexto educativo

Se identifican necesidades asociadas al desarrollo de estrategias efectivas de comunicación y trabajo con familias, especialmente en contextos de alta complejidad, promoviendo una alianza educativa que favorezca la continuidad de los aprendizajes y el manejo adecuado de situaciones conductuales y socioemocionales.

Estas **necesidades formativas** constituyen la base del presente Plan Local de Formación, estableciendo una relación directa entre el diagnóstico institucional, los objetivos propuestos, las acciones formativas y los resultados esperados, en coherencia con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), orientados a la mejora continua de las prácticas pedagógicas y los aprendizajes de los estudiantes.

Nuestro Plan de Desarrollo Profesional Docente es una estrategia institucional que busca fortalecer las competencias pedagógicas y el bienestar de nuestra comunidad transformando el diagnóstico en acciones concretas que impacten en el aula, y en conjunto con las metas del Proyecto Educativo permitan impactar positivamente en la calidad de los aprendizajes institucionales y en la formación integral de los estudiantes, brindando alternativas permanentes de apoyo al perfeccionamiento continuo del equipo pedagógico y con ello asegurar que docentes y asistentes de la educación actualicen sus competencias y saberes, promoviendo el desarrollo profesional colaborativo y la reflexión sobre la práctica, con el fin de garantizar una

educación de calidad y la mejora de los indicadores de aprendizaje del establecimiento.

A través de la actualización y profundización de conocimientos, el plan ofrece espacios para potenciar el nivel académico y pedagógico de docentes y asistentes, con el objetivo final de elevar la calidad de los procesos y resultados de aprendizaje de nuestro establecimiento y asegurar que se articule explícitamente con los sellos formativos y objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), particularmente en lo referido a la formación integral, la inclusión y el desarrollo de habilidades para el siglo XXI. Asimismo, se vincula directamente con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), especialmente con la dimensión de Gestión Pedagógica y la acción “Plan Local de Formación”, orientando sus decisiones en base al diagnóstico institucional levantado a partir de resultados SIMCE, DIA, Evaluación Docente y acompañamiento al aula.

En resumen, existe una relación directa entre las necesidades detectadas (diagnóstico), los objetivos propuestos, las acciones formativas y los resultados esperados, asegurando coherencia y contribución a la mejora continua de las prácticas pedagógicas y los aprendizajes de los estudiantes.

7. Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer el desarrollo profesional docente y de los equipos educativos de la **Escuela Ciudad Santo Domingo de Guzmán**, mediante un Plan Local de Formación que, a partir de la identificación de necesidades formativas, la reflexión pedagógica, el trabajo colaborativo y el acompañamiento situado, promueva la mejora continua de las prácticas pedagógicas, en coherencia con las prioridades institucionales y las necesidades de aprendizaje de párvulos y estudiantes.

Objetivos Específicos:

El Plan Local de Formación 2026 de la Escuela Ciudad Santo Domingo de Guzmán se articulará a través de cuatro objetivos específicos centrados en el desarrollo profesional, la reflexión pedagógica, el acompañamiento al aula y el análisis de datos. Estos objetivos buscan elevar la calidad de los aprendizajes mediante la actualización de competencias de docentes y asistentes, respondiendo a las necesidades formativas y al Proyecto Educativo Institucional (PEI). Los objetivos propuestos propenden a impactar en el proceso de enseñanza aprendizaje y establecen indicadores de cumplimiento medibles (porcentaje de docentes acompañados, número de talleres realizados, análisis de resultados Simce/DIA):

1. Fortalecer las competencias profesionales de docentes y asistentes a través de la implementación de ciclos de acompañamiento al aula con retroalimentación constructiva, con el fin de asegurar que el 100% de los docentes reciba estrategias concretas de mejora que impacten directamente en la formación integral de los estudiantes.
2. Institucionalizar espacios sistemáticos de reflexión y trabajo colaborativo, basados en las necesidades formativas detectadas en el taller de diciembre 2025, para desarrollar metodologías de enseñanza pertinentes que respondan a la diversidad de aprendizajes del actual contexto escolar.

3. Mejorar la toma de decisiones curriculares mediante el análisis técnico de los resultados de evaluaciones estandarizadas e internas, con el objetivo de diseñar e implementar acciones remediales específicas que eleven los indicadores de aprendizaje y la calidad educativa del establecimiento.
4. Optimizar el desempeño docente en los dominios descendidos según la Evaluación Docente y Estándares Indicativos, mediante la ejecución de talleres de actualización pedagógica, para aumentar el % de docentes en los Tramos Avanzado, Experto 1 y 2 y mejorar el nivel de "Práctica Docente Efectiva" observado en las planificaciones y acompañamiento al aula del año 2025.

Los objetivos anteriores se desprenden directamente del diagnóstico institucional, el cual evidencia brechas en gestión de aula, diversificación de la enseñanza, análisis de datos y prácticas pedagógicas efectivas, en coherencia con las prioridades del PEI y PME.

8. Desarrollo Del Plan

Nombre Acción	Programa de acompañamiento al aula y retroalimentación docente		
Descripción Acción	Implementación de un calendario de visitas al aula bajo un modelo de “Acompañamiento situado” puesto que se identifican debilidades en la implementación de prácticas pedagógicas efectivas, especialmente en retroalimentación, monitoreo del aprendizaje y coherencia entre planificación y ejecución además de los resultados de Evaluación Docente, que contemple diversas etapas centradas en la mejora de la práctica docente		
	➤ Consenso sobre utilización de Plataforma de Enfoque Docente para el programa de acompañamiento ➤ Proceso de Inducción para conocer uso y manejo de Plataforma de Enfoque Docente ➤ Acuerdo de focos a observar ➤ Observación de aula ➤ Entrevista de retroalimentación con compromisos de mejora ➤ Modelamiento de prácticas en el aula (directivos y pares).		
	Indicadores de proceso: • 100% de docentes observados al menos una vez por semestre • Al menos 2 ciclos de retroalimentación por docente al año • Se realiza evaluación formativa en el 100% de las clases observadas. • 90% de cumplimiento del cronograma		
	Indicadores de resultado: • 80% de docentes mejora su desempeño en criterios observados • 70% de docentes incorpora estrategias de retroalimentación efectiva en su práctica • Mejora progresiva en los resultados de Evaluación Docente		
Responsable	Recursos de implementación	Fecha de implementación	Medio de verificación.

Equipo Directivo	Pautas de observación de aula (Plataforma enfoque docente) Cronograma de visitas al aula.	Marzo a diciembre 2026	- Pautas de observación firmadas - Registro de retroalimentación con compromisos de mejora - Análisis semestral de visitas al aula - Informe de impacto anual sobre los resultados del acompañamiento - Lista de asistencia a taller de Inducción de Docentes, AA.EE. y directivos. - Cronograma de acompañamiento - Registros en Plataforma - Planificaciones docentes
------------------	--	------------------------	--

Nombre Acción	Comunidades Profesionales de Aprendizaje por nivel y área
Descripción Acción	Fortalecer el espacio de trabajo colaborativo con el Programa de Integración Escolar (PIE), mediante instancias de dialogo profesional productivo que promuevan el aprendizaje y formación permanente entre pares y equipos de aula. Este intercambio debe centrarse en necesidades formativas críticas, tales como la atención a la diversidad, diversificación de la enseñanza (DUA), la neuroeducación y el diseño de interacciones de calidad en el aula, con el propósito de unificar criterios pedagógicos y eleva el estándar de enseñanza inclusiva en todos los cursos y niveles Indicadores de proceso: • 100% de los equipos participa en instancias de CPA • Registro sistemático de acuerdos pedagógicos Indicadores de resultado: • 100 % de docentes incorpora estrategias DUA en su planificación • Mejora en prácticas inclusivas observadas en aula

Responsable	Recursos de implementación	Fecha de implementación	Medio de verificación.
Jefa Técnica Coordinadora PIE	Horas de colaboración estipuladas por ley	Marzo a diciembre 2026	-Registro de horas de colaboración de Plataforma Intégrate PIE -Instrumentos de evaluación elaborados en función de apoyar al estudiante su según NEE. - Planificaciones

Nombre Acción	Jornadas de Análisis Técnico de datos y Planificación consensuada de remediales
----------------------	---

Descripción Acción	Realizar Jornadas Técnicas dos veces por semestre; destinadas al análisis de los resultados obtenidos en SIMCE, DIA, APTUS, MI AULA; u otras evaluaciones internas y/o externas estandarizadas, para cruzar información, identificar brechas, crear ajustes curriculares, diseñar estrategias y planes remediales focalizados, que impacten en los indicadores de calidad, en los resultados de aprendizaje y en la trayectoria educativa de nuestros estudiantes y aumentar el uso sistemático de datos para la toma de decisiones pedagógicas y diseño de estrategias remediales. Indicadores de proceso: • Tres jornadas de análisis de resultados realizadas en el año • 90% de docentes participa en el análisis • Elaboración de planes remediales por curso y focalizados en estudiantes, si corresponde. Indicadores de resultado: • Mejora en resultados DIA en mediciones intermedia y final • Mejora en resultados de evaluaciones APTUS, Ensayos de SIMCE a nivel interno y de SLEPB • Disminución de brechas de aprendizaje por nivel • 80% de docentes utiliza datos para ajustar su planificación
-------------------------------	--

Responsable	Recursos de implementación	Fecha de implementación	Medio de verificación.
Equipo de Gestión Jefa Técnica	- Informe de Plataforma DIA diagnóstico, intermedio y final - Resultados SIMCE - Resultados evaluaciones MI AULA y APTUS - Evaluaciones internas	Mayo, Julio, agosto diciembre	- Informes de resultados de plataforma MI AULA - Planes remediales (por curso y/o focalizados. - Informe de análisis de resultados por curso, elaborado por

			el Equipo de aula. - Actas de Jornadas de Análisis de datos - Lista de asistencia a Jornadas que incluya a Docentes, AA.EE. y directivos. - Informe de análisis y acuerdos de las Jornadas de Evaluación.
--	--	--	--

Nombre Acción	Ciclo de talleres de Actualización Pedagógica
---------------	---

Descripción Acción	Fortalecer las competencias pedagógicas del equipo docente mediante la ejecución de talleres prácticos de actualización en la Reflexión Docente, basados en los dominios del Marco para la Buena Enseñanza (MBE y los criterios de la Plataforma Docentemas, con el fin de promover prácticas de aula efectivas (modelamiento de clases, planificación, evaluación formativa, retroalimentación y metodologías activas) que aseguren la mejora de los aprendizajes y promuevan la progresión de los docentes en el Sistema de Reconocimiento Profesional. Indicadores de proceso: • 3 talleres realizados en el año • 90% de asistencia docente • Aplicación de estrategias trabajadas en aula Indicadores de resultado: • 100% de los docentes que rinden portafolio alcanza nivel Competente o superior • Incremento en docentes en tramos Avanzado y Experto • Mejora en calidad de planificaciones
-------------------------------	---

Responsable	Recursos de implementación	Fecha de implementación	Medio de verificación.
Equipo Directivo Coordinadora PIE	- Pautas de observación de aula, plataforma Enfoque Docente. - Modelo de Portafolio - Plataforma Docentemas	Julio Septiembre Octubre	-Acta de Reflexión docente -Carta Gantt: organización y temática de los talleres. Informe de impacto de los talleres. -Portafolios - Planificaciones

9. Resultados Esperados

Los resultados esperados del Plan Local de Formación 2026 se derivan directamente del diagnóstico institucional y se articulan con los objetivos específicos y las acciones implementadas, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Estos resultados permiten evidenciar el impacto del plan en la mejora continua de las prácticas pedagógicas y en los aprendizajes de los estudiantes.

1. Fortalecimiento de la gestión pedagógica y prácticas de aula

- Al menos el **80% de los docentes mejora su desempeño** en los criterios evaluados durante el acompañamiento al aula.
- El **70% de los docentes incorpora estrategias de retroalimentación efectiva** en sus prácticas pedagógicas.
- El **100% del equipo docente participa en al menos dos ciclos de acompañamiento** durante el año escolar.

2. Consolidación de una cultura de trabajo colaborativo e inclusivo

- El **75% de los docentes incorpora estrategias de diversificación de la enseñanza (DUA)** en sus planificaciones.
- Se institucionalizan las **Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA)** con al menos dos sesiones mensuales por equipo.
- Se evidencia **mejora en prácticas inclusivas** observadas en aula, especialmente en el abordaje de estudiantes con NEE.

3. Mejora en la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia

- El **80% de los docentes utiliza datos (DIA, SIMCE u otras evaluaciones)** para ajustar su planificación.
- Se implementan **planes remediales en el 100% de los cursos**, basados en análisis técnico de resultados.
- Se observa una **mejora progresiva en los resultados DIA** (medición intermedia y final).

4. Optimización del desempeño docente y progresión en la carrera profesional

- El **100% de los docentes que rinden portafolio alcanza nivel “Competente” o superior**.

- Aumento en el porcentaje de docentes en tramos **Avanzado, Experto 1 y Experto 2**.
- Mejora en la **calidad de las planificaciones**, evidenciando coherencia entre objetivos, estrategias y evaluación.

5. Impacto en los aprendizajes de los estudiantes

- Mejora en los **indicadores de logro de aprendizaje** en evaluaciones internas y externas.
- Disminución de **brechas de aprendizaje entre niveles y cursos**.
- Fortalecimiento de habilidades asociadas al **aprendizaje profundo** (pensamiento crítico, colaboración, autonomía).

6. Sustentabilidad y mejora continua

- Instalación de un **modelo institucional de desarrollo profesional docente**, basado en acompañamiento, colaboración y uso de datos.
- Consolidación de prácticas pedagógicas alineadas al PEI y PME.
- Proyección de líderes pedagógicos internos (docentes en tramos avanzados) como **mentores y referentes técnicos**.

La sustentabilidad de este Plan Local de Formación se fundamenta en la **institucionalización de capacidades instaladas** y la creación de una cultura de aprendizaje permanente. Al finalizar el periodo 2026, la Escuela Ciudad Santo Domingo de Guzmán no solo habrá alcanzado metas coyunturales, sino que habrá consolidado dispositivos pedagógicos permanentes como las **Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA)** y los **acompañamientos entre pares**.

Para asegurar que estas mejoras trasciendan el año escolar, se promoverá el liderazgo de los docentes que logren progresar a tramos superiores (Avanzado y Experto), convirtiéndolos en referentes técnicos y mentores internos. Asimismo, el uso sistemático de la evidencia (DIA/SIMCE) se integrará como una práctica rutinaria en los consejos técnicos, garantizando que el perfeccionamiento docente sea un proceso dinámico, situado y directamente vinculado con el éxito académico y la formación integral de nuestros estudiantes.

10. Anexos (opcional)

Para asegurar la transparencia y la trazabilidad del plan, se adjuntarán durante el transcurso de implementación y ejecución los siguientes anexos:

Anexo A: Acta del Taller de Levantamiento de Necesidades 2026. (Se ingresó la información a Google Forms)

Instancias Formativas para Docentes
<i>Responder cada apartado de acuerdo a las necesidades formativas detectadas en las y los docentes del establecimiento educacional y que fueron registradas durante el levantamiento en la Matriz de Necesidades Formativas.</i>
Formación por solicitar: (Por favor, redactar de forma concreta, de acuerdo a lo respondido en la Matriz de Necesidades Formativas) ★ Capacitación en Aprendizaje Profundo
¿A qué dimensión de la gestión educacional responde la necesidad formativa detectada? ★ ☐ Liderazgo ☒ Gestión Pedagógica ☐ Formación y Convivencia Escolar ☐ Gestión de Recursos
¿Qué acción usted diseñaría para el Plan de Mejoramiento Educativo 2026 (PME) que tenga relación con la necesidad formativa detectada? ★ - Capacitación sobre "Planificación y ejecución de experiencias de aprendizaje en base al aprendizaje profundo, con DUA (6C)," que fomenten en nuestros/as estudiantes el interés por adquirir nuevos conocimientos y desarrollar sus habilidades y talentos.

Instancias Formativas para Asistentes de la Educación

Responder cada apartado de acuerdo a las necesidades formativas detectadas en las y los Asistentes de la Educación del establecimiento educacional y que fueron registradas durante el levantamiento en la Matriz de Necesidades Formativas.

Formación por solicitar:

(Por favor, **redactar de forma concreta**, de acuerdo a lo respondido en la Matriz de Necesidades Formativas)

*

Capacitación de estrategias de contención ante crisis y desregulación de estudiantes

¿A qué **dimensión de la gestión educacional** responde la necesidad formativa detectada? *

- ☒ Liderazgo
- ☐ Gestión Pedagógica
- ☐ Formación y Convivencia
- ☐ Gestión de Recursos

¿Qué acción usted diseñaría para el **Plan de Mejoramiento Educativo 2026 (PME)** que tenga relación con la necesidad formativa detectada? *

Capacitación acerca de estrategias que se puedan llevar a la práctica en el aula y fuera de ella, para manejo de niños con problemas de desregulación, específicamente TEA

TALLER DE LEVANTAMIENTO DE NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS ESTABLECIMIENTOS 2026 REGISTRO ESTAMENTO DOCENTE

Nombre Establecimiento: Escuela Ciudad Santo Domingo de Guzmán

PASO 1: LLUVIA DE IDEAS (15 minutos)
¿Qué necesidades de desarrollo profesional de su establecimiento deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes?
Las temáticas propuestas y analizadas fueron: - Crear un ambiente de clase seguro, positivo y empático que promueva la asistencia a clases. - Reconocer el error como parte del aprendizaje - Aprender del otro - Reconocer y validar las diferencias en las diversidades de género, étnico, físico, etc. - Regular las emociones para mejorar la comunicación (Aprendizaje socioemocional) - Aprender a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes - Conocer estrategias de diversificación de la enseñanza y aprender a aplicarlas en el aula - Trabajo en equipo con foco en la innovación pedagógica y la transversalidad en la enseñanza. - Conocer y aplicar en el aula las diversas estrategias y técnicas de aprendizaje profundo, considerando experiencias reales, que fomenten en nuestros/as estudiantes el interés por adquirir nuevos conocimientos y desarrollar sus habilidades y talentos. - DUA - Didácticas de enseñanza para 1er y 2do ciclo con foco en la motivación escolar - Vinculación pedagógica con el medio

PASO 2: ELECCIÓN Y EVALUACIÓN DEL TEMA (20 minutos)			
	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3
NOBRE DEL TEMA ELEGIDO	Aprendizaje profundo	DUA	Asistencia y revinculación
Tiene un impacto positivo en los aprendizajes de los y las estudiantes.	5	5	5
Tiene pertinencia a las necesidades de su establecimiento.	5	5	5

Es necesario abordar o tiene urgencia de abordar esta temática en su comunidad educativa.	5	4	3
TOTAL PUNTUACIÓN	15	14	13

PASO 3: TEMÁTICA FORMATIVA SELECCIONADA (25 minutos)

ESTAMENTO: DOCENTES

NOMBRE DE LA FORMACIÓN: Conocer diversas estrategias y técnicas de aprendizaje profundo, -que se puedan aplicar en el aula-, y que consideren experiencias reales, que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje y fomenten en nuestros/as estudiantes el interés por adquirir nuevos conocimientos y desarrollar sus habilidades y talentos.

COMPONENTES ESPECÍFICOS (Contenidos, metodología, tiempos, evaluaciones, entre otros):

Contenidos:

- Reflexionar sobre las prácticas educativas actuales y las ventajas de implementar en el aula estrategias que permitan desarrollar las habilidades de pensamiento. como una herramienta clave en el aprendizaje, tomando conciencia que no deben estar alejadas del contenido que se enseña y deben ser de dominio de todos independiente de la asignatura que se imparta.
- Integración de contenidos aplicables al contexto cotidiano en el cual se diseñen, promuevan y analicen conocimientos de distintas áreas y se asegure a través de la evaluación formativa el avance y progresión de los estudiantes en los diferentes niveles y se consideren además sus NEE o dificultades de aprendizaje.
- Conocer y aplicar conscientemente diseños y rutas de clase que estimulen de manera constante el hábito de aprender en nuestros/as estudiantes a través del conjunto de habilidades que promueve el aprendizaje profundo. (6 C).

Metodologías:

- Estudios de casos
- Planificación de clases que consideren técnicas de aprendizaje profundo, que promuevan el desarrollo de habilidades interpersonales, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y el uso de la tecnología de manera responsable, con foco en el manejo de las 6C en cada una de las clases que se imparten.

Tiempos: Durante todo el año, principalmente en el 1er semestre.

Evaluaciones:

- Foros
- Evaluación formativa.
- Trabajos prácticos de observación de clases propias, en los cuales, a través de rúbricas, acompañamiento al aula y retroalimentación de pares y terceros, nos permitan conocer, diseñar y desarrollar rutinas de enseñanza, concretas y atingentes, que consideren e integren las 6 C en las clases que se imparten.

**TALLER DE LEVANTAMIENTO DE NECESIDADES
FORMATIVAS DE LOS ESTABLECIMIENTOS 2026
REGISTRO ESTAMENTO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN**

**Nombre Establecimiento: ESCUELA CIUDAD SANTO DOMINGO DE
GUZMÁN**

PASO 1: LLUVIA DE IDEAS (15 minutos)

¿Qué necesidades de desarrollo profesional de su establecimiento deben ser atendidas para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes?

las temáticas propuestas y analizadas fueron:

- Capacitación en Primeros auxilios, que incluya RCP y uso de desfibrilador
- Capacitación sobre bullying y resolución de conflictos
- Capacitación en nuevas técnicas para la adquisición de la lectoescritura para estudiantes con dificultades en esta área.
- Estrategias que se puedan llevar a la práctica en el aula y fuera de ella, para manejo de niños con problemas de desregulación, específicamente TEA
- Capacitación para realizar recreos entretenidos y taller de reciclaje
- Capacitación para abordar a apoderados en relación a situaciones dentro y fuera del establecimiento
- Capacitación sobre inclusión, diversidad y género
- Capacitación sobre apoyos tecnológicos en general, para trabajar en el aula y el área administrativa. (Excel, Power Point, IAs)

PASO 2: ELECCIÓN Y EVALUACIÓN DEL TEMA (20 minutos)			
	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3
NOMBRE DEL TEMA ELEGIDO	Estrategias que se puedan llevar a la práctica en el aula y fuera de ella, para manejo de niños con problemas de desregulación, específicamente TEA	Capacitación sobre bullying y resolución de conflictos	Capacitación para abordar a apoderados en relación a situaciones dentro y fuera del establecimiento.
Tiene un impacto positivo en los aprendizajes de los y las estudiantes.	5	5	5
Tiene pertinencia a las necesidades de su establecimiento.	5	5	4
Es necesario abordar o tiene urgencia de abordar esta temática en su comunidad educativa.	5	4	4
TOTAL PUNTUACIÓN	15	14	13

PASO 3: TEMÁTICA FORMATIVA SELECCIONADA (25 minutos)
ESTAMENTO: Asistentes de la educación
NOMBRE DE LA FORMACIÓN: Todos los asistentes de la educación necesitan conocer diferentes estrategias efectivas, para manejar situaciones de niños con problemas de desregulación, específicamente TEA, que se puedan llevar a la práctica en el aula y fuera de ella.

Contenido: Capacitación -para desarrollar acciones diarias y atingentes en el aula y fuera de ella- que permitan abordar a estudiantes con crisis y desregulaciones en la escuela.

Metodología:

- Reflexionar sobre la importancia de manejar estrategias de abordaje de niños con problemas de desregulación
- Conocer y analizar métodos activos de manejo de estudiantes frente a una crisis o problema de desregulación en el aula o fuera de ella.

Tiempos: - Durante todo el año, de preferencia en el primer semestre.

Evaluaciones:

- Foro
- Trabajos prácticos considerando realidad de la escuela

Otros: Además, es necesario agregar que:

- Es importante que haya algunas acciones que podamos traspasar a las familias, padres y apoderados, en las cuales ellas también se comprometan a fomentar y promover una actitud similar a la de la escuela en las situaciones de crisis o desregulación de sus hijos en el hogar.

Anexo B: Instrumento/Pauta de Acompañamiento al Aula. Se encuentra en Plataforma de enfoque docente www.enfoquedocente.cl

Anexo C: Pauta de Retroalimentación y Compromisos. Se encuentra en Plataforma de enfoque docente www.enfoquedocente.cl

Anexo D: Formato de Registro de Trabajo Colaborativo Se encuentra en Plataforma www.integratepie.cl . (Registrar sugerencias y acuerdos entre pares respecto del fortalecimiento de la práctica docente).

Anexo E: Cronograma de visitas y acompañamiento al aula. (En construcción)

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

BARRANCAS
Cerro Navia | Lo Prado | Pudahuel



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

BARRANCAS

Cerro Navia | Lo Prado | Pudahuel